

**Presentación Dossier:****Políticas educativas y primer peronismo: abordajes y problemas en las investigaciones recientes**

Education policies and first Peronism: approaches and problems in recent research

Mara Petitti*

Este dossier ha sido pensado como un ámbito de diálogo y debate en el marco de la investigación social, objeto central de interés de la *Revista Estudios Marítimos y Sociales*. Particularmente los artículos que lo componen, se proponen contribuir a ello desde la historia social de la educación.

En los últimos años, la historiografía ha llevado el estudio del estado durante el peronismo por caminos alejados de su consideración como un actor unívoco y homogéneo.¹ En este recorrido se ha ido desarrollando una constante generación de propuestas de análisis que conlleva a una mayor comprensión del período. Sin embargo, difícilmente podría considerarse éste como un tema agotado y menos aun cuando hablamos de políticas educativas.

La relación entre políticas educativas y primer peronismo ha constituido una importante preocupación para las ciencias sociales, principalmente a partir de los años '90. A lo largo de esa década se cristalizó el proceso de descentralización y privatización de la educación iniciado 30 años antes, encubierto en argumentos que equiparaban descentralización,

* Dra. en Historia, CONICET/CEHis-UNMdP, marapetitti@yahoo.com.ar

¹ El libro editado por German Soprano y Ernesto Bohoslavsky, aporta una serie de herramientas teóricas y metodológicas para abordar el estudio del estado desde adentro. Soprano, German y Bohoslavsky, Ernesto *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 a la actualidad)*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2010. Específicamente para el periodo del peronismo, una obra emblemática en este sentido ha sido *Sueños de bienestar en la Nueva Argentina. Estado y políticas públicas durante el peronismo, 1946-1955*, editada por Patricia Berrotarán, Aníbal Jáuregui y Marcelo Rougier, Buenos Aires, Imago Mundi, 2004.



sociedad civil y democracia.² En este marco, la década peronista constituía un terreno de estudio prolífero donde anclar los argumentos que homologaban centralización con autoritarismo.

Los académicos que buscaban en el primer peronismo la hegemonía del estado en la educación, esquematizaron sus interpretaciones de la política educativa del periodo en términos de democratización y adoctrinamiento. Este primer concepto aludía más que a un incremento en el acceso de la población a las decisiones de la política educativa, a una extensión de las medidas sociales iniciadas durante la década del '30.

La interpretación de las políticas educativas del peronismo en tanto extensión de aquellas llevadas a cabo con anterioridad, en una línea ascendente en el proceso de democratización de la Argentina, se relaciona con aquello que Nicolás Quiroga y Omar Acha han dado a llamar la “normalización” de los estudios sobre el peronismo, identificada por la conformación de un consenso historiográfico en torno a la búsqueda de continuidades en las prácticas y rupturas en el plano simbólico.³

El proceso de democratización de la educación caracterizado por la ampliación del número de la matrícula, tenía como contracara la politización de la población escolar. Así la ecuación era simple, cuántos más niños accedieran a la escuela, más niños se someterían a la doctrina peronista. Por lo tanto, lo rupturista del peronismo en la educación residía menos en la incorporación de nuevos sectores sociales, que en la introducción de contenidos politizados en las aulas. En relación a este último aspecto, nos interesa señalar que la utilización del concepto “peronización” para caracterizar la política educativa del período, se asentó en los argumentos “desperonizantes” de la Subcomisión Investigadora en la Dirección General de Enseñanza Primaria de 1956. Esta tipificación daba por supuesta

² En 1999, Adrián Gorelik llamaba la atención sobre esta homologación, cuestionando la propuesta de Mariano Narodowsky acerca de avanzar en el proceso de descentralización, transfiriendo a las “comunidades educativas” la capacidad de ejercicio de poder acerca de la educación de sus integrantes. Ver Gorelik, Adrián “Observaciones sobre la sociedad civil y el Estado en la Argentina”, en *Punto de Vista* número 63, 1999 y Narodowsky Mariano “¿Hacen falta “políticas educativas de Estado” en la Argentina?” en *Punto de Vista* número 62, 1999.

³ Acha, O. y Quiroga, N. *El hecho maldito. Conversaciones para otra historia del peronismo*. Prohistoria, Rosario, 2012.



tanto la homogeneidad y verticalidad del gobierno peronista como el consenso pasivo por parte de la sociedad civil.

En diferentes encuentros académicos de estos últimos años adquirieron mayor visibilidad una serie de investigaciones en curso que desde diversos espacios del país están preocupadas por dar respuesta a la relación entre educación y peronismo, a partir de una revisión que complejiza y/o cuestiona los postulados clásicos que se detienen en el binomio democratización y adoctrinamiento.

Los trabajos reunidos en este dossier constituyen una muestra de los avances de investigación, los problemas y las reflexiones acerca de las políticas educativas durante el peronismo en distintos espacios geográficos. Inicia la sección el artículo de **Gabriela Ferreyra** titulado “La educación durante los años peronistas. El Consejo Nacional de Educación y las orientaciones pedagógico-didácticas destinadas a los maestros (1948-1949)”, cuyo objeto de análisis se ubica en la Capital Federal y los Territorios Nacionales. Tiene por objetivo arrojar luz sobre la heterogeneidad de las ideas en las que se basó la política educativa peronista. La autora explora las redefiniciones de la función política del docente en clave pedagógico-didáctica y encuentra que la administración peronista reforzó la capacitación profesional vinculada con el campo de saber experto, los métodos y procedimientos didácticos. El análisis del pensamiento pedagógico-didáctico del Consejo Nacional de Educación le permite poner en consideración algunas perspectivas que han entendido al escolanovismo durante el peronismo como la simple modernización de los métodos de enseñanza y señalar que más allá de la difusión de la doctrina y la función social de la reforma educativa, esta cedió espacio a la promoción de la renovación de las técnicas y métodos de enseñanza poniendo en juego “una nueva relación entre el saber didáctico y las condiciones político-sociales.” De este modo, su texto arroja luz sobre la complejidad de la relación entre la escuela nueva y el proyecto justicialista, a la vez que da cuenta que en un contexto de creciente centralización es posible la existencia de cierta autonomía en el accionar docente.

Por su parte el trabajo de **Ramona Domeniconi** y **Cristina Auderut** “Procesos ideológicos en la formación de maestros en San Luis durante el primer peronismo: catolización y peronización” analiza la formación de maestros en relación a los contenidos



ligados a la religión católica y la doctrina peronista, tomando como escenario de estudio la ciudad de San Luis. Este análisis les permite advertir la tensión entre peronización y catolicismo. Complementando documentación oficial con entrevistas en profundidad, las autoras centran su análisis en dos Escuelas Normales de dicha ciudad. Al reducir la escala de observación, arrojan luz acerca de la brecha existente entre la letra de la normativa destinada a la “catolización” y “peronización” de los maestros y su aplicación.

A continuación se encuentra el artículo de **Rosana Ponce** “Políticas educativas para la primera infancia en la provincia de Buenos Aires. Entre leyes y debates parlamentarios (1946-1952).” Este trabajo, cuyo ámbito de estudio se delimita a la provincia de Buenos Aires, estudia la inclusión de un área especializada que hasta ese momento no había recibido suficiente atención: la educación preescolar. Lo hace a partir del análisis de la ley Simini que en 1946 estableció la obligatoriedad y gratuidad de la educación para los niños de tres a cinco años de edad. Así la Dirección General de Escuelas, más tarde reemplazada por un Ministerio de Educación, ampliaba su ámbito de actuación más allá de la escuela primaria que pasó a constituir una parte, si bien la más significativa, dentro de una estructura mayor integrada también por la educación postescolar, la orientación profesional, la psicología educacional y la educación especial. Asimismo, se pregunta acerca de los motivos que cinco años después impulsaron la derogación de la obligatoriedad, resaltando que de todas formas ello no detuvo el avance de la educación preescolar, que impulsada por la ley Simini, produjo una transformación significativa en el escenario bonaerense.

Finalmente el trabajo de **Mara Petitti** “Actores, instituciones y política en la configuración escolar durante el peronismo (provincia de Buenos Aires, 1946-1955)” se centra en la educación primaria, poniendo el foco, al igual que en el caso anterior en la provincia de Buenos Aires. Se propone dar cuenta del complejo fenómeno de tensiones y negociaciones que acompañaron el diseño e implementación de las políticas educativas durante el peronismo, arrojando luz sobre la diversidad y complejidad al interior del equipo gobernante y las dificultades de su aplicación. Con ese fin profundiza en el diseño de aquellas políticas educativas que se encargaron de la reorganización institucional, el gobierno local de las escuelas y los contenidos escolares, es decir, aquellas medidas que



constituyeron la base para fundamentar los argumentos que enfatizaron en la centralización y el autoritarismo del estado peronista en materia educativa.

A la vez que presenta un panorama acerca de los abordajes y problemas en las investigaciones recientes sobre educación, estado y primer peronismo, este dossier se propone como una invitación a las contribuciones relacionadas con esta temática con el fin de nutrir el diálogo sobre los enfoques y temas que nos acercan a la comprensión de la diversidad y complejidad existente al interior del equipo gobernante, elementos constitutivos de un relato que rescata los rostros humanos del estado peronista que entran en tensión.